

# Grille d'évaluation : Cycle 4 Champ 2, Activité aviron Niveau 1 (après un cycle de 8 à 12 séances)



<p><b>Compétence attendue soclée :</b>  <b>En équipage (rameur(s)et barreur), être capables d'adapter et de conduire ses déplacements en contruisant de nouveaux repères liés aux spécificités de l'environnement et de façon à évoluer en sécurité.</b>          Choisir les étapes du parcours adaptées à son niveau (type brevet de rameur).</p>		<p><b>Principe d'élaboration de l'épreuve :</b>          Le matériel utilisé sera du matériel d'initiation type planche à ramer, ou yolette. Aucune limite de temps dans la réalisation de l'épreuve mais les tâches doivent être réalisées en continu. Chaque élève doit être évalué au minima sur le rôle de rameur. Chaque embarcation doit définir son parcours en choisissant un degré de difficulté pour chaque étape (voir fiche « savoir canoter »)</p> <p><b>Contexte possible pour identifier le niveau de maîtrise des élèves :</b>          Le parcours est balisé en amont et connu des élèves.          Epreuve : Embarquer, se déplacer, virer, s'arrêter, débarquer</p>			
Domaines / CG et Éléments du socle évalués	Compétence attendue	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
<p>Domaine 1.4 ; CG1 :          Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps : Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficience</p>	<p>Réaliser avec efficacité les différentes épreuves du parcours : Echelle de difficulté en fonction des couleurs choisies</p>	<p>Toutes les étapes réalisées sont rouges</p>	<p>Les étapes réalisées sont des 3 couleurs.</p>	<p>Une majorité d'étapes réalisées est verte. Aucune étape n'est rouge</p>	<p>Toutes les étapes réalisées sont vertes</p>
<p>Domaine 2 ; CG 2          Les méthodes et outils pour apprendre          Mettre en œuvre un projet          Préparer, planifier une action et répéter un geste</p>	<p>Choisir des étapes adaptées à l'environnement et en fonction de ses capacités.           Conduire ses différents déplacements avec une gestuelle efficace</p>	<p>Les épreuves choisies ne sont pas adaptées ;          L'élève est en échec           L'élève n'a pas assez travaillé pour exploiter ses capacités</p>	<p>Beaucoup d'erreurs d'appréciation sont faites dans le choix des étapes           L'élève réalise des actions non adaptées et non efficaces</p>	<p>Les épreuves sont adaptées mais quelques erreurs d'appréciation subsistent           L'élève est globalement efficace à l'intérieur de l'équipage mais la gestuelle manque de fluidité.</p>	<p>Le choix des étapes (couleurs) est parfaitement adapté.           L'élève est efficace à l'intérieur de son équipage (synchronisation des actions, anticipation)</p>
<p>Domaine 3 ; CG 3          La formation de la personne et du citoyen ;</p>	<p>S'entraider et tenir compte des compétences de chacun / Communiquer.</p>	<p>L'élève ne veut pas coopérer avec d'autres.</p>	<p>Le rameur ou la barreur oublie son (ses) équipiers, et/ou entre en</p>	<p>L'élève accepte son rôle déterminé au préalable dans l'équipage et</p>	<p>L'élève accepte son rôle, il est capable des s'inscrire un leader.</p>



Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités	Adopter des rôles différents		conflit.	applique les consignes liées à son rôle	L'élève barreur communique, encourage, dirige et donne des conseils
Domaine 4 ; CG 4 Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique résonnée : identifier les effets de l'effort sur son habileté technique et afin de préserver sa santé	Respecter les règles de sécurité.  Gérer son effort	L'élève ne connaît pas les règles de sécurité et / ou n'applique pas les consignes  L'élève ne produit pas l'effort nécessaire à la réalisation du travail demandé	L'élève n'applique pas toutes les consignes de sécurité  L'élève ne produit pas un effort adapté à la situation ou en fonction des moments (non investi et surinvesti)	L'élève applique toujours les consignes de sécurité, mais a fait une erreur non dangereuse  L'élève s'investit de manière généreuse mais s'épuise	Respecte et applique toujours les consignes de sécurité.  L'élève adapte l'intensité de son effort aux exercices demandés et sur toute la séance
Domaine 5 ; CG 5 S'approprier une culture physique : connaître un nouvel environnement avec utilisation d'un matériel inhabituel	Manipuler le matériel en adoptant des gestes et des postures adaptés et en agissant grâce aux bras de levier  S'adapter aux règles de navigation locales  Connaître le vocabulaire spécifique	Manipulation des bateaux qui met en péril l'élève et le matériel  L'élève ne connaît pas les règles de navigation propres à son environnement  L'élève ne connaît pas le vocabulaire spécifique à l'activité	L'élève est souvent repris pour mauvaise manipulation, ou mauvais placements  L'élève n'est pas assez exigeant dans l'application des règles de navigation  L'élève utilise parfois le vocabulaire spécifique à l'activité	Globalement l'élève connaît et utilise la manipulation correcte du matériel  L'élève applique les règles de navigation mais avec quelques approximations  L'élève utilise souvent le vocabulaire spécifique à l'activité	L'élève prend soin du matériel et de lui même à tous moments  L'élève applique les règles de navigation  L'élève utilise toujours le vocabulaire spécifiques et adapté à l'activité :



# Parcours du « savoir canoter » : Cycle 3 ou Cycle 4 N1

VOLETTE

PLANCHE À RAMER

RAMTONIC



Composition équipage :

Rameur 1 :	Rameur 2 :	Rameur 3 :	Rameur 4 :	Barreur :
------------	------------	------------	------------	-----------

Je choisis mon parcours en empruntant les couleurs de mon choix pour réaliser les différentes étapes

## PARTIR

Je monte dans le bateau en prenant appui sur une aide pour m'équilibrer	1	Je monte dans le bateau avec une aide qui stabilise mon embarcation	1	Je suis autonome pour monter dans mon bateau
---	---	---	---	--

## SE DÉPLACER

Je fais avancer mon bateau en zigzag	2	Je fais avancer mon bateau en ligne courbe	2	Je fais avancer mon bateau en ligne droite
Je recule en dénageant à l'aide des bras	3	Je recule en dénageant à l'aide des bras et en ligne droite	3	Je recule en dénageant à l'aide des bras et des jambes et en ligne droite

## VIRER

Je réalise un demi tour en ramant avec un seul aviron	4	Je réalise un demi tour en nageant et en dénageant B/T alternativement	4	Je réalise un demi tour en nageant et en dénageant B/T simultanément
Je réalise le slalom et je touche les bouées avec les rames	5	Je réalise le slalom sans toucher les bouées mais en m'arrêtant	5	Je réalise le slalom sans toucher les bouées et en continu.

## S'ARRÊTER

Au signal j'arrête de ramer et me mets en position de sécurité	+	Au signal je freine mon embarcation et me mets en position de sécurité	+	Au signal, je stoppe mon embarcation immédiatement et me mets en position de sécurité
--	---	--	---	---

## ARRIVER

Je m'approche du ponton mais je suis trop loin et une aide me rapproche	6	Je m'approche du ponton doucement mais la manœuvre se fait en plusieurs fois	6	Je m'approche du ponton délicatement et j'accoste à bonne distance du ponton
Je sors du bateau en prenant appui sur une aide pour m'équilibrer	7	Je sors du bateau avec une aide qui stabilise mon embarcation	7	Je suis autonome pour sortir du bateau

