



Préambule aux fiches ressources par domaine en aviron

L'esprit des fiches suivantes est de donner des pistes pour pratiquer l'aviron et de prendre du recul pour l'adapter à son contexte d'enseignement.

Ainsi, Les fiches n'ont absolument pas vocation à toutes être traitées par les équipes lors d'une séquence (c'est d'ailleurs impossible !) => une fiche relève de l'échelle temporelle de la séquence.

Elles proposent des pistes, ouvrent des possibles (non exhaustifs) en ciblant des objets d'enseignement rapportés à un domaine particulier. Certains objets traversent l'ensemble des fiches car ils apparaissent incontournables dans cette pratique scolaire de l'aviron. L'intention est de permettre une « navigation » parmi ces possibles et de sélectionner / combiner ceux qui semblent les plus pertinents pour les élèves.

Chaque fiche propose donc une logique de séquence articulée autour d'une compétence attendue, d'une situation complexe révélatrice des compétences des élèves, de critères d'évaluation liés à des acquisitions ciblés pour intégrer l'évaluation au processus d'apprentissage.

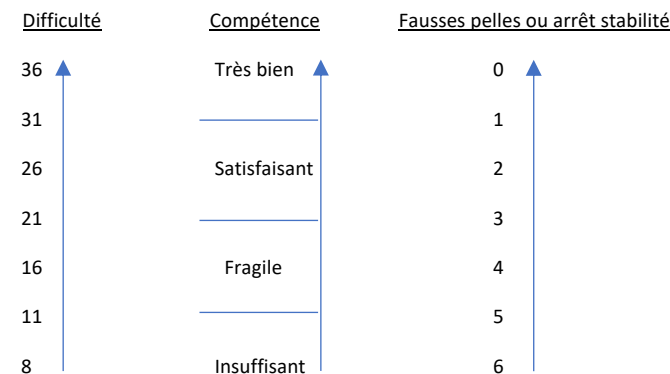
FOCUS : DOMAINE 1 - LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER

Compétence attendue dans l'APSA : tout au long de la séquence en bateau d'initiation, réaliser des parcours adaptés à son niveau avec des manœuvres variées (ramer, dénager, virer, scier,...), en gérant l'équilibre et la propulsion de son embarcation pour se déplacer et se diriger

Situation complexe référence : Parcours en bateau d'initiation avec **un observateur/aide embarqué**. Enchaînement d'atelier à 4 niveaux chacun

- Embarquer : sans tenir ses avirons et avec aide stabilisant la coque / en tenant les avirons et avec aide stabilisant la coque / avec aide pour mise au large uniquement/sans aide pour mettre au large
- **virer sur chaque bordée** (2) : 1 pelle à plat 1 pelle active / 1 pelle au carré 1 pelle active / alternance ramer-dénager / simultané ramer-dénager
- S'équilibrer dans son bateau : position de sécurité / corps groupé / accroupi / debout
- **Toucher un repère pointe avant et pointe arrière** (2) : 4 niveaux de bouée (de la plus grosse à la plus petite)
- Ramer : bras corps uniquement / bras corps demi coulisse / coulisse complète petite amplitude / coulisse complète forte amplitude
- Scier : arrêt après 3 coups / arrêt après 10 coups / arrêt sur signal observateur vitesse modérée / arrêt sur signal observateur vitesse forte
- Débarquer : approche + demi rame (ou percute) et aide pour sortir/ approche + demi rame sans pour sortir/ approche - demi rame sans aide pour sortir/ approche rasante et sans aide pour sortir/

ES : Pratiquer des APSA



	Acquisitions			Echelles de validation			
	Réaliser	Penser	S'investir	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très bien
AFC1 : réussir un déplacement ...	Ramer bras/bras corps/complet Ramer, Dénager Embarquer, Scier Tourner, débarquer	Anticiper appui eau /réaction bateau Conservé les poignées à la même hauteur	Connaître son niveau Chercher à progresser	Difficulté 8 à 15	Difficulté 16 à 23	Difficulté 24 à 31	Difficulté 32 à 36
AFC2 : gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé	Tenue des avirons Poignées devant soi Position de sécurité	Choisir selon son potentiel	Prise de risque maîtrisée	(en bateau seul) 1 ou plusieurs erreurs de sécurité	(en bateau seul) 0 erreur de sécurité 2 ateliers ou + ratés	(en bateau seul) 0 erreur de sécurité 1 atelier raté	(en bateau seul) 0 erreur de sécurité 0 ateliers raté
AFC3 : assurer sécurité camarade	Vérifier le respect des consignes (armement, postures, actions) Regarder régulièrement espace de pratique	Anticiper les trajectoires des bateaux Anticiper difficultés du rameur	Attention/concentration Communication entre partenaires	(sur parcours rameur aveugle) Plusieurs erreurs sécuritaires	(sur parcours rameur aveugle) Erreur ponctuelle de sécurité	(sur parcours rameur aveugle) Sécurité permanente Vocabulaire non spécifique mais opérant	(sur parcours rameur aveugle) Sécurité permanente Vocabulaire adapté et efficace
AFC4 : règles de sécurité	Tenue des avirons Position de sécurité Poignée devant soi Règles d'espace/circulation	Connaître les risques et les conséquence	Cumuler les règles de sécurité Prioriser la sécurité sur le reste	(Permis à point) Des erreurs dangereuses (risque de collision, transgression d'espace,...)	(Permis à point) Des erreurs bénignes régulières (aviron lâché, prise en supination, ...)	(Permis à point) Des erreurs bénignes qui disparaissent au fil des leçons	(Permis à point) Conduite sécuritaire permanente
ES : s'exprimer à l'oral	Vocabulaire adapté (matériel, actions,...)	Mémoriser vocabulaire	Communiquer et vérifier la compréhension	Vocabulaire familier inadapté donc inefficace	Vocabulaire générique pas toujours compris	Vocabulaire partagé	Vocabulaire partagé et adapté - Vérifie la réception
ES : comprendre des énoncés oraux (plus les énoncés sont longs plus leur compréhension révèle un niveau de compétence élevé)	Reformuler pour vérifier	Questionner si besoin	Attention/concentration	Les énoncés même courts (<30'') doivent être répétés, à l'initiative de l'enseignant, à plusieurs reprises lors du cours.	Les énoncés même courts sont compris (reverbération, application). Les énoncés plus longs sont à "découper" à l'initiative de l'enseignant pour être compris.	Les énoncés longs sont compris même si l'élève peut demander des rappels (répétition d'énoncé dans sa totalité) parfois.	Les énoncés longs sont compris (reverbération, application) du premier coup.

FOCUS : DOMAINE 2 - LES METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE



**FFAVIRON
SCOLAIRE**

Compétence attendue dans l'APSA : En 2 tentatives, choisir et réaliser un parcours au meilleur de ses capacités, en cherchant le meilleur compromis entre glisse et propulsion

Situation complexe référence : 4 Parcours possibles(P1/P2/P3/P4) en bateau d'initiation avec un observateur/compteur (ou videaste). Parcours en fonction niveaux de parcours selon la difficulté de réalisation (N1/N2/N3/N4)

- Embarquer : sans tenir ses avirons avec aide stabilisant la coque/ en tenant les avirons et avec aide stabilisant la coque / avec aide pour mise au large uniquement/sans aide pour mettre au large
- Toucher un repère pointe avant : 4 niveaux de bouée (de la plus grosse à la plus petite)
- Effectuer un demi-tour complet : 1 pelle à plat 1 pelle active / 1 pelle au carré 1 pelle active / alternance ramer-dénager / simultané ramer-dénager
- Toucher un repère pointe arrière : 4 niveaux de bouée (de la plus grosse à la plus petite)
- Ramer en ligne droite sur une distance donnée : 10m / 20m / 30m /40m
- Débarquer : approche + demi rame (ou percute) et aide pour sortir/ approche + demi rame sans pour sortir/ approche - demi rame sans aide pour sortir/ approche rasante et sans aide pour sortir/

ES : Pratiquer des APSA

Difficulté	Compétence	Coups d'aviron sur la ligne droite
P4 ↑	Très bien ↑	10 ↑
	—	12
P3	Satisfaisant	14
	—	16
P2	Fragile	18
	—	20
P1	Insuffisant	22

Acquisitions				Echelles de validation			
	Réaliser	Penser	S'investir	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très bien
AFC1 : réussir un déplacement ...	Ramer bras/bras corps/complet, Dénager Embarquer, Scier, Tourner, débarquer Tenue des avirons Poignées devant soi Position de sécurité	Anticiper appui eau /réaction bateau Conserver les poignées à la même hauteur Choisir selon son potentiel	Connaître son niveau Chercher à progresser Prise de risque maîtrisée	P1 non réussi	P1 ou P2 réussi	P3 réussi	P4 réussi
AFC2 : gérer ses ressources ...	Chercher par ses actions et postures la plus grande amplitude possible	Analyser simplement le rapport amplitude fréquence	Chercher à progresser Produire des efforts et répéter	(atelier ramerie en ligne) Navigue en zigzag ou devie fortement	Navigue relativement droit + de 20coups	Navigue relativement droit entre 14 et 19coups	Navigue relativement droit - de 13 coups
AFC3 : assurer sécurité camarade	Vérifier le respect des consignes (armement, postures, actions) Regarder régulièrement espace de pratique	Anticiper les trajectoires des bateaux Anticiper difficultés du rameur	Attention/concentration Communication entre partenaires	(sur parcours rameur aveugle) Plusieurs erreurs sécuritaires	(sur parcours rameur aveugle) Erreur ponctuelle de sécurité	(sur parcours rameur aveugle) Sécurité permanente Vocabulaire non spécifique mais opérant	(sur parcours rameur aveugle) Sécurité permanente Vocabulaire adapté et efficace
AFC4 : règles de sécurité	Tenue des avirons Position de sécurité Poignée devant soi Règles d'espace/circulation	Connaître les risques et les conséquence	Cumuler les règles de sécurité Prioriser la sécurité sur le reste	(Permis à point) Des erreurs dangereuses (risque de collision, transgression d'espace,...)	(Permis à point) Des erreurs bénignes régulières (aviron lâché, prise en supination, ...)	(Permis à point) Des erreurs bénignes qui disparaissent au fil des leçons	(Permis à point) Conduite sécuritaire permanente
ES : organiser son travail personnel	Suivre ses progrès (carnet de suivi, Mémorisation,...)	Connaitre ses niveaux d'acquisition Utiliser des indicateurs de validation	Chercher à progresser	Aucun choix d'exercice ou hasardeux ou en fonction des autres ; aucun suivi de ses acquis	Suivi partiel de ses acquis ou guidé par l'enseignant ; Choix d'exercices pas toujours pertinents	Suivi précis de ses acquis en autonomie; Choix d'exercices selon ses points faibles	Suivi précis de ses acquis en autonomie; Choix d'exercices selon ses points faibles et modulation selon ses progrès
ES : Mobiliser les outils numériques / Coopérer et réaliser des projets	Filmer un camarade	Regarder une video selon des critères Se projeter selon l'analyse de la vidéo	Resté rigoureux dans l'utilisation des TICE Se mettre en projet	Aucun projet d'apprentissage	Regarde parfois erroné sur la vidéo selon les critères et sans mise en projet	Regarde avec justesse la vidéo selon des critères simples pour se mettre en projet	Regarde avec justesse la vidéo selon des critères précis et ciblés pour se mettre en projet



FOCUS : DOMAINE 3 - LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN

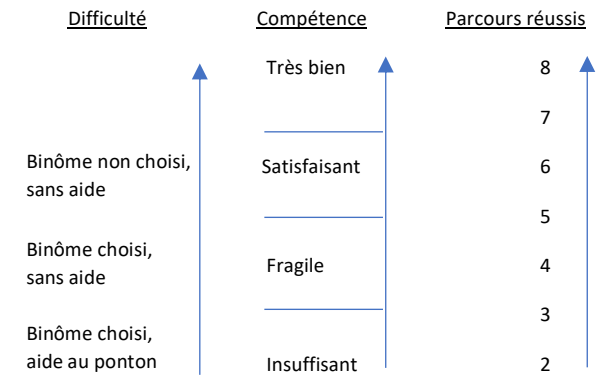
Compétence attendue dans l'APSA : Par binômes partenaire /rameur en alternance, choisir et effectuer un maximum de parcours dans un temps donné en gérant son matériel, les rotations de rôles et en respectant la présence des autres embarcations

Situation complexe référence : X Parcours différents en bateau d'initiation avec **un partenaire embarqué**. Permutation du binôme à chaque parcours. Choix « libres » de parcours avec des tâches différentes en leur sein à condition de ne pas faire deux fois le même parcours pour un même rameur. Parcours réussi si réalisé en totalité et en respectant les règles de circulation

- Armer/embarquer/Toucher un repère pointe avant et arrière / Débarquer / Désarmer
- Armer/embarquer/slalom / Débarquer / Désarmer
- Armer/embarquer/Toucher un repère avec la main / Débarquer / Désarmer
- Armer/embarquer/circuite en dénageant uniquement
- Armer/embarquer/ une bouée en aveugle / Débarquer / Désarmer



ES : Pratiquer des APSA



Acquisitions				Echelles de validation			
Réaliser	Penser	S'investir	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très bien	
AFC1 : réussir un déplacement ... Ramer bras/bras corps/complet Ramer, Dénager Embarquer, Scier Tourner, débarquer	Anticiper appui eau /réaction bateau Conserver les poignées à la même hauteur	Chercher à progresser	(individuellement) 0 parcours réussi	(individuellement) 1 parcours réussi	(individuellement) 2 parcours réussi	(individuellement) 3 parcours réussi	
AFC2 : gérer ses ressources ... Tenue des avirons Poignées devant soi Position de sécurité	Choisir selon son potentiel	Prise de risque maîtrisée	1/2 des parcours réussis	2/3 des parcours réussis	3/4 de parcours réussis	Parcours tous réussis	
AFC3 : assurer sécurité camarade Vérifier le respect des consignes (armement, postures, actions) Regarder régulièrement espace de pratique	Anticiper les trajectoires des bateaux Anticiper difficultés du rameur	Attention/concentration Communication entre partenaires	(sur parcours rameur aveugle) Plusieurs erreurs sécuritaires	(sur parcours rameur aveugle) Erreur ponctuelle de sécurité	(sur parcours rameur aveugle) Sécurité permanente Vocabulaire non spécifique mais opérant	(sur parcours rameur aveugle) Sécurité permanente Vocabulaire adapté et efficace	
AFC4 : règles de sécurité (évaluation en continue avec récup de points si leçon sans faute) Tenue des avirons Position de sécurité Poignée devant soi Règles d'espace/circulation	Connaître les risques et les conséquence	Cumuler les règles de sécurité Prioriser la sécurité sur le reste	(Permis à point) Des erreurs dangereuses (risque de collision, transgression d'espace,...)	(Permis à point) Des erreurs bénignes régulières (aviron lâché, prise en supination, ...)	(Permis à point) Des erreurs bénignes qui disparaissent au fil des leçons	(Permis à point) Conduite sécuritaire permanente	
ES : Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives Respecter et faire respecter les règles Participer au fonctionnement du binôme	Prendre des décisions partagées Déterminer des rôles/tâches privilégiées au sein du binôme	Avoir une attitude volontaire constante Faire des efforts	Règles transgressées ou binôme inopérant (interventions répétées de l'enseignant)	Respect des règles, Binôme choisi ou non aide/guidage par l'enseignant ou fort déséquilibre d'initiatives dans le binôme	Respect des règles, Binôme choisi Autonomie partagée de fonctionnement	Respect des règles, Binôme non choisi Autonomie partagée de fonctionnement	



FOCUS : DOMAINE 4 - LES SYSTEMES NATURELS ET LES SYSTEMES TECHNIQUES



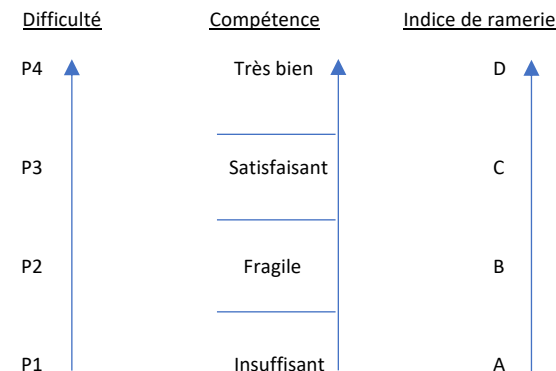
Compétence attendue dans l'APSA : Réaliser 2 parcours consécutifs dans un temps imparti et avec une récupération imposée (selon temps de parcours) en profitant de la glisse pour s'économiser

Situation complexe référence : 4 Parcours en bateau d'initiation de distances/formats différents correspondant à 4 niveaux de difficultés. Elaboration d'un indice de ramerie (combinant temps et coups de pelle) moyen sur les 2 parcours.

ES : Pratiquer des APSA

Indice de ramerie (**indice indicatif et modulable** selon les contexte : distance, courant, ...)

	+2'	1'50	1'40	1'30	1'20	1'10	- 1'
+60	A	A	A	B	B	B	C
+55	A	A	B	B	B	C	C
+45	A	B	B	B	C	C	C
+40	B	B	B	C	C	C	C
+35	B	B	C	C	C	C	D
+30	B	C	C	C	C	D	D
-30	C	C	C	C	D	D	D



	Acquisitions			Echelles de validation			
	Réaliser	Penser	S'investir	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très bien
AFC1 : réussir un déplacement ...	Ramer bras/bras corps/complet Ramer, Dénager Embarquer, Tourner, débarquer	Anticiper appui eau /réaction bateau Conserver les poignées à la même hauteur	Chercher à progresser	2xP1	2xP2	2xP3	2xP4
AFC2 : gérer ses ressources ...	S'équilibrer pour glisser, Ramer long pour s'économiser (cadence basse)	Choisir selon son potentiel Gérer son effort pour réaliser les 2 parcours	Prise de risque maîtrisée Chercher la qualité technique à chaque coup de pelle	Indice A	Indice B	Indice C	Indice D
AFC3 : assurer sécurité camarade	Vérifier le respect des consignes (armement, postures, actions) Regarder régulièrement espace de pratique	Anticiper les trajectoires des bateaux Anticiper difficultés du rameur	Attention/concentration Communication entre partenaires	(sur parcours rameur aveugle) Plusieurs erreurs sécuritaires	(sur parcours rameur aveugle) Erreur ponctuelle de sécurité	(sur parcours rameur aveugle) Sécurité permanente Vocabulaire non spécifique mais opérant	(sur parcours rameur aveugle) Sécurité permanente Vocabulaire adapté et efficace
AFC4 : règles de sécurité	Tenue des avirons Position de sécurité, Scier Poignée devant soi Règles d'espace/circulation	Connaître les risques et les conséquence	Cumuler les règles de sécurité Prioriser la sécurité sur le reste	(Permis à point) Des erreurs dangereuses (risque de collision, transgression d'espace,...)	(Permis à point) Des erreurs bénignes régulières (aviron lâché, prise en supination, ...)	(Permis à point) Des erreurs bénignes qui disparaissent au fil des leçons	(Permis à point) Conduite sécuritaire permanente
ES : Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l'environnement	Respecter et faire respecter les règles Participer au fonctionnement du binôme	Prendre des décisions partagées Déterminer des rôles/tâches privilégiées au sein du binôme	Avoir une attitude volontaire constante Faire des efforts	Indice P1/P2 C/A ou D/A ou D/B Ou Permis à points (echfft/effort/sécu/matériel/envt)	Indice P1/P2 B/A ou C/B ou D/C Ou Permis à points (echfft/effort/sécu/matériel/envt)	Indice de ramerie meilleur au second parcours Ou Permis à points (echfft/effort/sécu/matériel/envt)	Indice de ramerie similaire entre les 2 parcours Ou Permis à points (echfft/effort/sécu/matériel/envt)
ES : Mener une démarche scientifique, résoudre un problème							



FOCUS : DOMAINE 5 - LES REPRESENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITE HUMAINE

Compétence attendue dans l'APSA : passer un brevet de rameur (aviron eaux intérieures - niveau 1) pour participer à une régates simple, en s'alignant avec un autre bateau, sur une courte distance, en respectant un code de course adapté

Situation complexe référence : Réalisation des brevets de rameurs au fil de la séquence :

- Eaux intérieures niveau 1 et 2 => attendus FFA
- Adapté => attendus établissement

Régate en bateau individuels, Rameurs regroupés en club pour classement, Régate en bord à bord à 2,3 ou 4 bateaux sur une courte distance (réunion des délégués(tous)/embarquer/venir au départ selon sa série/S'aligner/faire un bord à bord en ligne/débarquer) => utiliser un minimum de guidage enseignant pour faire preuve de sa connaissance et maîtrise de l'épreuve (guidage = aide ou intervention pour l'organisation ou la sécurité d'un adulte pendant toute la durée de la régates).

ES : Pratiquer des APSA



Guidage adulte régates

Aucun guidage ↑
1 guidage
2 guidages
3 guidages et +

Compétence

Très bien ↑
Satisfaisant
Fragile
Insuffisant

Brevet

Eaux intérieures Niveau 2 ↑
Eaux intérieures Niveau 1
adapté
non réussi

Acquisitions				Echelles de validation			
	Réaliser	Penser	S'investir	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très bien
AFC1 : réussir un déplacement ...	Ramer bras/bras corps/complet Ramer, Dénager Embarquer, Scier Tourner, débarquer Tenue des avirons Poignées devant soi Position de sécurité	Anticiper appui eau /réaction bateau Conservé les poignées à la même hauteur	Connaître son niveau Chercher à progresser	Brevet non réussi	Adapté	Brevet aviron Eaux intérieures Niveau 1	Brevet aviron Eaux intérieures Niveau 2
AFC2 : gérer ses ressources ...	Compromis cadence/direction Compromis cadence /amplitude	Connaître ses acquis/capacités Anticiper le fonctionnement de la régates	Concentration/attention Mise en projet sur les brevets Vivre la compétition avec son « club »	3 guidages ou +	2 guidages	1 guidages	Aucun guidage
AFC3 : assurer sécurité camarade	Vérifier le respect des consignes (armement, postures, actions) Regarder régulièrement espace de pratique	Anticiper les trajectoires des bateaux Anticiper difficultés du rameur	Attention/concentration Communication entre partenaires	(sur parcours rameur aveugle) Plusieurs erreurs sécuritaires	(sur parcours rameur aveugle) Erreur ponctuelle de sécurité	(sur parcours rameur aveugle) Sécurité permanente Vocabulaire non spécifique mais opérant	(sur parcours rameur aveugle) Sécurité permanente Vocabulaire adapté et efficace
AFC4 : règles de sécurité (évaluation en continue avec récup de points si leçon sans faute)	Tenue des avirons Position de sécurité Poignée devant soi Règles d'espace/circulation	Connaître les risques et les conséquence	Cumuler les règles de sécurité Prioriser la sécurité sur le reste	(Permis à point) Des erreurs dangereuses (risque de collision, transgression d'espace,...)	(Permis à point) Des erreurs bénignes régulières (aviron lâché, prise en supination, ...)	(Permis à point) Des erreurs bénignes qui disparaissent au fil des leçons	(Permis à point) Conduite sécuritaire permanente
ES : analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde	Contrôler la trajectoire d'un bateau, suivre l'organisation établie,	Anticiper le fonctionnement de la régates Vérifier l'égalité de passation du brevet et de réalisation de la régates	Concentration/attention Dynamisme et bénévolat	(organisation d'une régates) Aucune implication (arbitre/teneur/organisateur)	(organisation d'une régates) Implication dans certains rôles, mais d'autres ne sont pas assumés	(organisation d'une régates) Implication et suivi des consignes à chaque rôles	(organisation d'une régates) Implication et suivi des consignes à chaque rôles Aide ses camarades à assumer leur rôle (élèves ressources)



AVIRON EN BATEAU COLLECTIF (APRÈS AVOIR ACQUIS UNE AUTONOMIE EN BATEAU INDIVIDUEL)

Compétence attendue dans l'APSA : En respectant les règles de sécurité et en définissant une organisation collective, coordonner les actions individuelles de chacun des rameurs de l'équipage pour maîtriser le déplacement de l'embarcation dans un contexte de randonnée et/ou de bord à bord qui apporte une densité de bateaux

Situation complexe référence :

Réaliser une randonnée avec changement de place des rameurs (1avec 2 et 3 avec 4) au cours du déplacement puis une course en bord à bord avec l'obligation de tenir sa direction. L'équipage choisit un niveau de difficulté avant de s'engager :

N1 :yolette libre de ramerie et aidé par un barreur communiquant et pilotant

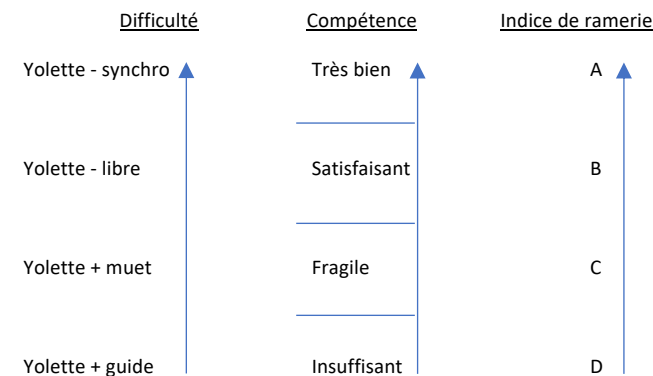
N2 :yolette libre de ramerie et aidé par un barreur pilotant uniquement

N3 :yolette libre de ramerie sans barreur

N4 :yolette ramant obligatoirement synchro et sans barreur

En ciblant l'objet d'enseignement collectif, la pratique en l'absence de barreur relève d'un niveau de compétence plus élevé

ES : Pratiquer des APSA



Indice de maîtrise collective	Intervention (sécuritaire ou gestion de classe) de l'encadrement						
	0	1	2	3	4	5	
Conflit ou rupture d'organisation	0	A	A	B	B	C	C
	1	A	B	B	C	C	D
	2	B	B	C	C	D	D
	3	B	C	C	D	D	D
	4	C	C	D	D	D	D
	5	C	D	D	D	D	D

	Acquisitions			Echelles de validation			
	Réaliser	Penser	S'investir	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très bien
AFC1 : réussir un déplacement ...	En synchro ramer bras/bras corps/complet Ramer, Dénager Embarquer, Tourner, débarquer,	Conserver les poignées à la même hauteur	Chercher à progresser, être concentré pour ramer en synchro avec le chef de nage	Yolette libre + guide	Yolette libre + barreur muet	Yolette libre sans barreur	Yolette synchro sans barreur
AFC3 : assurer sécurité camarade AFC4 : règles de sécurité	Co-vérifier le respect des consignes (armement, postures, actions) Regarder régulièrement espace de pratique Garder une distance et une trajectoire de sécurité par rapport aux autres bateaux	Anticiper les trajectoires des bateaux Identifier un élève pour rythmer la ramerie (chef de nage ou voix barreur) Stabiliser le bateau en position de sécurité S'organiser pour changer de place sans difficulté	Attention/concentration Communication entre partenaires, Négocier des choix avec ses équipiers (cadence, rôle, ...)	Indice D	Indice C	Indice B	Indice A
ES : Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l'environnement	Respecter et faire respecter les règles (équipement,...) Participer au fonctionnement de l'équipage en tenant son rôle	Prendre des décisions partagées Déterminer des rôles/tâches privilégiées au sein du binôme	Avoir une attitude volontaire constante Faire des efforts	+ de 2 interventions de l'encadrement	2 interventions de l'encadrement	1 Intervention de l'encadrement	Aucune intervention de l'encadrement
ES : Coopérer et réaliser des projets	Communiquer avec un code clair pour agir sur la trajectoire du bateau	Connaitre les différents rôles d'un équipage et leurs fonctions	Négocier des choix et trouver des consensus, garder son calme avec ses partenaires	+ de 2 Conflits ou ruptures d'organisation	2 Conflits ou ruptures d'organisation	1 Conflit ou rupture d'organisation	0 Conflit ou rupture d'organisation

